



全面性教育 10大危害



对“全面性教育，说不

No CSE . SG

呈现



联合国教科文组织出版

国际性教育技术 指导纲要

向各国政府推广全面性教育
(Comprehensive Sexuality
Education, 简称CSE)





到目前为止，新加坡政府没有接受联合国推荐的全面性教育



...

全面性教育

(Comprehensive Sexuality Education, 简称CSE)

有何危害?

...



危害#1



5-8岁的孩子 必须通过性行为 来学习爱



学习目标（5～8岁）

要点：人们可以通过触摸和其他亲密行为表达对他人的爱

学习者将能够：

- ▶ 说出人们对他人表达爱和关心的各种方式，包括亲吻、拥抱、触摸，或性行为（知识）。

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第71页

- 儿童还不够成熟，无法理解发生性行为正确条件的正确条件，也没有足够的自律来控制自己的好奇和冲动不去探索性行为。

危害#2

5-8岁的孩子对家庭的定义必须包括同性结合

学习目标（5～8岁）

要点：世界上存在着各种各样的家庭类型

学习者将能够：

- ▶ 描述不同的家庭类型（例如双亲家庭、单亲家庭、以儿童为户主的家庭、以监护人为户主的家庭、大家庭、核心家庭和非传统家庭）（知识）；
- ▶ 表达对不同类型家庭的尊重（态度）；
- ▶ 阐述对不同类型的家庭表达尊重的方法（技能）。

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第38页

- 孩子们被教导所有家庭结构都一样好，这是在肯定同性育儿。
- 这是在为教导LGBTQ意识形态是正确和有益的奠定基础。

危害#3



9-12岁的孩子 必须描述 如何感受性愉悦



学习目标 (9 ~ 12 岁)

要点：人类天生具备终生享受性的能力

学习者将能够：

- ▶ 理解性意味着对他人产生情感和身体上的吸引(知识)；
- ▶ 描述人们如何终其一生都可以通过身体接触（如亲吻、触摸、爱抚、性接触）感受到愉悦（知识）；
- ▶ 认识到性是人类健康的一部分（态度）；

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第70页

- 教导小孩子性快感会导致他们过早地性觉醒。他们也没有足够的自律来控制自己的冲动不去探索性快感。

危害#4



9-12岁的孩子 必须学习性刺激



学习目标 (9 ~ 12 岁)

要点: 人们具有性反应周期，即对（身体或精神上的）性刺激产生生理反应

学习者将能够：

- ▶ 描述男性和女性对性刺激的反应（知识）；
- ▶ 了解在青春发育期，男孩和女孩会更加意识到自己对性吸引和性刺激的反应（知识）；

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第71页

- 知道什么是性反应而没有自我约束和冷静的技巧，会导致孩子们对性更加好奇。
- 课程应有所限制，包括不教导儿童性刺激的方式，否则儿童会通过触摸自己或让别人刺激他们来寻求性反应。

危害#5



9-12岁的孩子 必须肯定跨性别意识 形态



要点：每个人看待自己的社会性别或向别人描述自己的社会性别的方式都是独特的，应该受到尊重

学习者将能够：

- ▶ 定义社会性别身份（知识）；
- ▶ 解释一个人的社会性别身份可能与其生理性别不相符（知识）；
- ▶ 认同每个人都有自己的社会性别身份（态度）；
- ▶ 欣赏自己的社会性别身份，并尊重他人的社会性别身份（技能）。

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第50页

- 这意味着孩子们必须肯定彼此偏好的性别认同。
- 这将使孩子们更有可能想通过会对身体造成不可逆转伤害的药物或手术来“改变性别”。

危害#6



9-12岁的孩子必须相信人们有权利与任何人结婚



要点：长期承诺、婚姻及养育子女的方式存在差异，且受到社会、宗教、文化和法律的影响

学习者将能够：

- ▶ 列举长期承诺、婚姻及养育子女的关键特征（知识）；
- ▶ 描述文化、宗教、社会和法律如何影响长期承诺、婚姻及对子女的养育（知识）；
- ▶ 认同每个人都有权利选择是否、何时以及与谁结婚（态度）；
- ▶ 表达自己对长期承诺、婚姻及子女养育的看法（技能）。

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第43页

- 这意味着孩子们必须支持所有类型的结合，包括男同性恋婚姻、女同性恋婚姻，以及其他结合。

危害#7



12-15岁的青少年 必须学习 非插入式性行为



要点：可以通过采取措施避免或减少危害健康和福祉的性行为

学习者将能够：

- ▶ 解释有哪些方法可以帮助人们减少性行为带来的风险，实现人生规划（知识）；
- ▶ 解释安全套和其他避孕措施可以降低性行为带来的风险（如艾滋病病毒感染、性传播感染或非意愿怀孕）（知识）；
- ▶ 明白非插入式性行为不会导致非意愿怀孕，而且能够降低包括艾滋病病毒在内的性传播感染的风险，同时也能带来性愉悦（知识）；

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第72页

- 应该教导青少年始终对性挑逗说不，而不是仅仅减轻性行为带来的风险。
- 考虑到青少年面对荷尔蒙激增的困扰，应尽量减少引起性反应的机会。

危害#8



12-15岁的青少年 必须学习有些人际关系 会变成性关系



要点：人与人之间存在不同类型的关系

学习者将能够：

- ▶ 识别不同类型的关系（知识）；
- ▶ 区分爱、友谊、迷恋和性吸引所产生的不同情感（知识）；
- ▶ 讨论亲近的人际关系有时是如何转变为性关系的（技能）；
- ▶ 展示在不同类型的关系中的情感管理方法（技能）。

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第41页

- 这意味着婚外性行为是允许的。
- 在英文原文里“性关系”是复数的，这意味着不只一个性关系。
- 为什么这被认为是一项技能？

危害#9



15-18岁的青少年 必须成为支持LGBTQ 和堕胎的积极分子



要点：有很多地方或国家法律以及国际协议中提及了影响性与生殖健康的人权

学习者将能够：

- ▶ 分析有关童婚、早婚和强迫婚姻、女性生殖器损毁 / 切割、间性儿童的非自愿手术、强制绝育、性同意年龄、社会性别平等、性倾向、社会性别身份、人工流产、强奸、性虐待、性贩卖的地方或国家法律和政策；以及人们获取性与生殖健康服务和捍卫生殖权利的途径（知识）；
- ▶ 说明人权遭到侵犯并影响到性与生殖健康的情况（知识）；
- ▶ 认同人权对性与生殖健康的影响（态度）；
- ▶ 倡导制定支持性与生殖健康人权的地方或国家法律（技能）。

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第47页

- 青少年被训练成为LGBTQ积极分子，却并不了解这个争议性课题的所有观点，这使他们成为不知情的激进者。

危害#10



15-18岁的青少年 必须肯定 恐同和恐跨的受害者



要点：恐同和恐跨会对具有不同性倾向和社会性别身份的人造成伤害

学习者将能够：

- ▶ 定义恐同和恐跨（知识）；
- ▶ 分析导致恐同和恐跨的社会规范及其后果（知识）；
- ▶ 认识到所有人都应该能够爱他们所爱的人，而不必受到暴力、强迫或歧视（态度）；
- ▶ 展示对受到恐同和恐跨伤害的人表示支持的方法（技能）。

截图自联合国《国际性教育技术指导纲要》，第50页

- 青少年被教导要肯定同性恋主义和跨性别主义，以及只要是持有不同意见就是恐同和恐跨。



这仅是

冰山一角

欲了解更多信息
请访问我们的网站



对“全面性教育，说不

No CSE . SG

呈现